

Institución Educativa  Tulio Ospina	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TULIO OSPINA "VIRTUD, ESPERANZA Y PROGRESO".	FILOSOFIA UNIDAD: 4 La etica y la moral
--	--	--

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE: Unidad 4 / Ciclo 6	DURACIÓN: 10 Horas.
COMPETENCIA: Interpreta y argumenta fenómenos y problemas de carácter filosófico relacionados con la Etica.	RESULTADO DE APRENDIZAJE: Expresa los postulados, las teorías y las reflexiones propias de La etica y la moral.

2. PRESENTACIÓN

Durante el transcurso de la presente unidad, si hay inquietudes, no dude en utilizar por lo menos el chat o el correo del tutor para que se comunique y resuelva sus dudas. En cuanto a los contenidos de nuestra materia de filosofía, lea con atención estas lecciones y responda la pregunta al final de cada una y envíe las evidencias del Foro y la Wiki. El tema de esta unidad es la **La Etica y la Moral**, antes de iniciar esta unidad respondase: ¿Es importante que reflexionemos sobre nuestro comportamiento moral?

3. CONOCIMIENTOS PREVIOS

“Manejo de la plataforma”: foros, wikis, Wiki, seguimiento, comunicación o chat, usos de correo institucional del tutor, trabajo colaborativo. Los contenidos de las unidades 1, 2 y 3.

4. CARACTERIZACIÓN

UNIDAD 4: La Etica y la Moral			
LECCIONES	COMPETENCIA	INDICADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
El problema ético.	Interpreta y argumenta fenómenos y problemas de carácter filosófico relacionados con la Etica.	Determina que es etica y distingue sus elementos	Desarrollo las preguntas de las lecciones. Participo en el foro con sus aportes según indicaciones en la misma. “Dilema moral” Participo en la construcción de un escrito critico colectivo “Porque es necesaria la etica en el mundo de hoy”. Manejo las concepciones de la etica y la moral en su proceso histórico. Quizz, 30% Evaluación, 30% Lecciones, 20% Producto entregable: participación en el foro de discusión. 10%, participación Wiki 10% Forma de entrega: Espacio de envío dispuesto para la actividad en lecciones, Wiki y foro temático de la unidad. Nota: la sumatoria de las cuatro primeras unidades, dan como resultado la nota final del periodo.
El hombre como realidad moral.		Diferencia los conceptos, objeto y campo entre la etica y la moral.	
La libertad y la moral.		Determina en que consiste el problema de la libertad para el ser humano desde la reflexión filosófica.	
Éticas materiales.		Determina las clases de etica materiales.	
Éticas formales o deontológicas.		Determina las clases de etica formales.	

5. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Descripción:

1. Lea cada lección de la presente unidad, entre a los recursos dispuestos para cada una de estas y desarrolle la pregunta de la lección.

Luego participe en el foro y de la Wiki. El propósito del foro y de la Wiki es reflexionar sobre “los dilemas morales. Tenga en cuenta los contenidos de las lecciones y Desarrolle su participación del foro y de la wiki con el siguiente texto:

“La función social de la moral radica en la regulación de las relaciones entre los hombres para asegurar el mantenimiento de determinado orden social. Aunque el orden social también se mantiene mediante el derecho y las regulaciones del estado, pero, mediante las normas morales se persigue una integración de los individuos en forma más profunda e íntima, por convicción personal, consciente y libre.

Independientemente del cambio histórico de la moral, su función social es siempre la misma: regular las acciones de los individuos, en sus relaciones mutuas, o las del individuo con la comunidad, con el fin de preservar a la sociedad en su conjunto o a la integridad de un grupo social

Sólo si el hombre dejara de ser un animal social, dejaría de tener sentido la reflexión ética acerca de sus actos.”

a. Participe del foro Unidad 4: lea las indicaciones, de respuesta al dilema moral que se propone y comente a por lo menos tres compañeros.

b. Participación en una wiki: ingrese a la wiki de la presente unidad. Vamos a realizar una reflexión sobre la importancia de que reflexionemos sobre la moral de nuestra cultura, en donde cada participante aportará elementos a tener en cuenta en la reflexión filosófica etica sobre nuestro comportamiento.

Institución Educativa  Tulio Ospina	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TULIO OSPINA "VIRTUD, ESPERANZA Y PROGRESO".	FILOSOFIA UNIDAD: 4 La etica y la moral
---	--	--

6. GLOSARIO:

Ética / Moral / Derecho. El conflicto permanente, actual o virtual, entre ética y moral se resuelve dentro del Estado (en tanto él mantiene integrados a grupos humanos heterogéneos con normas morales propias: familias, clases sociales, profesiones, bandas, iglesias...) a través del ordenamiento jurídico. La fuerza de obligar de las normas legales deriva del poder ejecutivo del Estado que, a su vez, es la esfera de la vida política. Desde el punto de vista de los conceptos de ética, moral y derecho (al que reducimos la política de un «Estado de derecho») que utilizamos, resultará, desde luego, innegable que es imposible la vida política a espaldas de la vida ética de los ciudadanos, y este es el fundamento que puede tener la apelación, una y otra vez, a la necesidad de reforzar la «educación ética» de los ciudadanos a fin de hacer posible su convivencia política. Ahora bien, lo que, desde la política, suele entenderse por «educación ética» es, en realidad, el «moldeamiento moral» de los ciudadanos y, en el límite, la conminación legal a comportarse «éticamente», por ejemplo, pagando los impuestos, bajo la amenaza de penas legales, con lo cual, dicho sea de paso, las normas éticas se transforman en realidad en normas morales o en normas jurídicas. Desde la política, además, se encomienda a determinados funcionarios la misión de «educar éticamente» a la juventud en el marco de esta constante confusión entre deberes éticos y obligaciones morales o conveniencias políticas (se da por supuesto, por ejemplo, que la «conciencia ética pura» es la que nos inclina a pagar un impuesto sobre la renta; o que es la «conciencia ética pura» la que nos inclina a ser tolerantes y respetuosos, incluso con quienes profieren sin cesar necedades u opiniones gratuitas o erróneas). Pero la fuerza de obligar procede casi siempre de la norma legal coactiva, no de la norma ética, ni siquiera de la norma moral; como cuando alguien atiende a un herido para evitar incurrir en delito penal. Las normas éticas son las que se refieren a la «preservación en el ser» del propio cuerpo y de los cuerpos de los demás; por ello es evidente que sin la ética, en su sentido más estricto, tampoco podría hablarse de moral ni de política; pero esto no autoriza a tratar de presentar como normas éticas lo que en realidad son normas morales o políticas. Ahora bien, esto no autoriza a olvidar los conflictos regulares entre la ética y la moral. Puede darse el caso de que un trabajador, un funcionario o un desempleado, forzado por la necesidad, tenga que «robar» a su empresa, al Estado o al puesto de frutas del mercado, en nombre del deber ético de su propia subsistencia o de la de su familia (los moralistas cristianos reconocían esta situación bajo figuras como las de la «oculta compensación»); y, sin embargo, esta conducta ética del «ladrón» estará en contradicción frontal con las normas morales y jurídicas vigentes. En general, habrá que tener en cuenta que la política (el Derecho) coordina no ya sólo la ética con la moral, sino también las diferentes morales de grupos, clases sociales, &c., constitutivas de una sociedad política. Por consiguiente habrá que tener en cuenta que la convivencia que la acción política busca hacer posible es siempre una convivencia de individuos y de grupos en conflicto. Es puro idealismo dar por supuesta la posibilidad de una convivencia armoniosa que hubiera de producirse automáticamente tan pronto como todos los ciudadanos «se comportasen éticamente», después de recibir una educación adecuada. Ni siquiera cabe decir, con sentido, que este ideal de convivencia armónica es la expresión de un <i>deber ser</i>, porque lo que es utópico, lejos de poder presentarse como un deber ser, siempre incumplido, habría que verlo como un simple producto de la falsa conciencia.
--