



COMPETENCIAS BIOLOGÍA CICLO III SEGUNDO PERIODO

| Competencias para la asignatura (Macros) | El estudiante al terminar el ciclo III de biología: <ul style="list-style-type: none">• Identifica la función de los seres vivos en la naturaleza, para mantener el equilibrio natural de su entorno.• Desarrolla el pensamiento científico a través de la observación, la experimentación, el análisis y la argumentación, y lo aplica en situaciones reales.• Establece relaciones entre las características de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.• Reconoce las implicaciones que la acción humana tiene en el medio ambiente y, amplía su sentido de responsabilidad para su preservación.• Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.• Reflexiona sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | CONTENIDOS TEMÁTICOS | COMPETENCIAS | LECCIONES | INDICADOR DE LOGROS | EVIDENCIAS |
| Unidad 9 | Reproducción en los seres vivos. | Reconoce los órganos sexuales femeninos y masculinos implicados en la reproducción de todo ser vivo. | 1 Lección: Reproducción en plantas. 2 Lección: Reproducción en animales. 3 Lección: Reproducción en los seres humanos. 4 Lección: Aparato reproductor masculino. 5 Lección: Aparato reproductor femenino. | Identifica el proceso de reproducción en las plantas y en los animales, así como las estructuras implicadas. Reconoce el proceso de reproducción en los seres humanos y los diferentes órganos que se utilizan en dicho proceso. Comprende las funciones de los órganos que hacen parte del aparato reproductor femenino y masculino de los seres humanos. Distingue las células sexuales masculinas y femeninas en el ser humano, así como el proceso de formación de dichas células. | El estudiante revisará el material académico y responderá las preguntas de las lecciones y el quiz de la unidad. Participará en el foro con información y comentará el de los compañeros, al igual que en la wiki. Estudiará y realizará las actividades que se muestran en los recursos sitio web de la unidad. Realizará e investigará el cuestionario de práctica de la unidad. Participará en la retroalimentación por chat del cuestionario de práctica y recursos sitio web. |
| Unidad 10 | Sistema excretor, óseo y muscular de los seres vivos. | Comprende la función del sistema excretor, óseo y muscular en los seres vivos. | 1 Lección: Excreción en plantas. 2 Lección: Excreción en animales. 3 Lección: Excreción en el ser humano. 4 Lección: Sistema óseo y articulaciones. 5 Lección: Sistema muscular. | Describe el proceso de excreción en los seres vivos. Explica las funciones que cumplen los órganos que conforman el aparato urinario para la formación de la orina. Comprende la función del sistema óseo e identifica los huesos más importantes en el ser humano. Interpreta las funciones del sistema muscular y las funciones particulares de cada músculo. | El estudiante revisará el material académico y responderá las preguntas de las lecciones y el quiz de la unidad. Participará en el foro con información y comentará el de los compañeros, al igual que en la wiki. Estudiará y realizará las actividades que se muestran en los recursos sitio web de la unidad. Realizará e investigará el cuestionario de práctica de la unidad. |



**COLEGIO PARA ADULTOS
COMFAMILIAR DE NARIÑO**

**MALLA
BIOLOGÍA
Ciclo III**

| | | | | | |
|------------------|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | Participará en la retroalimentación por chat del cuestionario de práctica y recursos sitio web. |
| Unidad 11 | Factores ambientales. | Identifica los factores que intervienen en un ecosistema, así como las interacciones que se dan entre los seres vivos para mantener el equilibrio. | 1 Lección: Factores bióticos. 2 Lección: Factores abióticos. 3 Lección: El agua para el sostenimiento de la vida. 4 Lección: Interacciones intraespecíficas e interespecíficas. 5 Lección: Relaciones por flujo de energía y por flujo de materia. | Comprende los factores bióticos y abióticos que intervienen en un ecosistema. Reconoce el agua como un elemento crítico para la proliferación de la vida. Interpreta las diferentes relaciones que se dan entre los seres vivos que habitan un ecosistema. Comprende las relaciones por flujo de energía y por flujo de materia. | El estudiante revisará el material académico y responderá las preguntas de las lecciones y el quiz de la unidad. Participará en el foro con información y comentará el de los compañeros, al igual que en la wiki. Estudiará y realizará las actividades que se muestran en los recursos sitio web de la unidad. Realizará e investigará el cuestionario de práctica de la unidad. Participará en la retroalimentación por chat del cuestionario de práctica y recursos sitio web. |
| Unidad 12 | Ecosistemas terrestres. | Reconoce los ecosistemas terrestres según los factores bióticos y abióticos que influyen en cada ecosistema. | 1 Lección: Ecosistemas terrestres. 2 Lección: Desiertos. 3 Lección: Páramos. 4 Lección: Bosques. 5 Lección: Sabanas. | Reconoce los desiertos como ecosistemas terrestres teniendo en cuenta los factores bióticos y abióticos. Identifica los páramos como ecosistemas terrestres teniendo en cuenta los factores bióticos y abióticos. Comprende los bosques y las sabanas como ecosistemas terrestres teniendo en cuenta los factores bióticos y abióticos. | El estudiante revisará el material académico y responderá las preguntas de las lecciones y el quiz de la unidad. Participará en el foro con información y comentará el de los compañeros, al igual que en la wiki. Estudiará y realizará las actividades que se muestran en los recursos sitio web de la unidad. Realizará e investigará el cuestionario de práctica de la unidad. Participará en la retroalimentación por chat del cuestionario de práctica y recursos sitio web. |
| Unidad 13 | Ecosistemas acuáticos. | Reconoce los ecosistemas acuáticos según los factores bióticos y abióticos que influyen en cada ecosistema. | 1 Lección: Ecosistemas acuáticos. 2 Lección: Océanos. 3 Lección: Estuarios. 4 Lección: Ríos. 5 Lección: Lagos y lagunas. | Reconoce los océanos como ecosistemas acuáticos teniendo en cuenta los factores bióticos y abióticos. Identifica los lagos y lagunas como ecosistemas acuáticos teniendo en cuenta los factores bióticos y abióticos. | El estudiante revisará el material académico y responderá las preguntas de las lecciones y el quiz de la unidad. Participará en el foro con información y comentará el de los compañeros, al igual que en la wiki. |



**COLEGIO PARA ADULTOS
COMFAMILIAR DE NARIÑO**

**MALLA
BIOLOGÍA
Ciclo III**

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Comprende los estuarios y los ríos como ecosistemas terrestres teniendo en cuenta los factores bióticos y abióticos. | Estudiará y realizará las actividades que se muestran en los recursos sitio web de la unidad. Realizará e investigará el cuestionario de práctica de la unidad. Participará en la retroalimentación por chat del cuestionario de práctica y recursos sitio web. |
| Unidad 14 | El clima. | Identifica el clima en Colombia, su influencia en los seres vivos y los factores que lo modifican. | 1 Lección: El clima en Colombia. 2 Lección: Los pisos térmicos en Colombia. 3 Lección: Estaciones del año. 4 Lección: El clima y su influencia en los seres vivos. 5 Lección: Factores que modifican el clima. | Reconoce diversas características físicas de nuestro planeta. Identifica el piso térmico de cada departamento de acuerdo a la altura sobre el nivel del mar en que se encuentre. Reconoce las estaciones del año dependiendo de las condiciones climáticas en una determinada región, dentro de un cierto rango. Identifica los factores climáticos que influyen y pueden cambiar los elementos de los que depende el clima, ocasionando la variedad de clima en las diferentes zonas del mundo. | El estudiante revisará el material académico y responderá las preguntas de las lecciones y el quiz de la unidad. Participará en el foro con información y comentará el de los compañeros, al igual que en la wiki. Estudiará y realizará las actividades que se muestran en los recursos sitio web de la unidad. Realizará e investigará el cuestionario de práctica de la unidad. Participará en la retroalimentación por chat del cuestionario de práctica y recursos sitio web. |
| Unidad 15 | El universo y la Tierra. | Establece criterios propios acerca de las teorías del origen del universo. | 1 Lección: Teorías del origen del universo. 2 Lección: Modelo planetario. 3 Lección: Formación y extinción de las estrellas. 4 Lección: Placas tectónicas. 5 Lección: La Tierra y su atmósfera. | Explica las teorías del origen del universo. Comprende los diferentes modelos planetarios que se planteaban en la antigüedad. Identifica los procesos de formación y extinción de las estrellas. Comprende las capas de la atmósfera y su composición. | El estudiante revisará el material académico y responderá las preguntas de las lecciones y el quiz de la unidad. Participará en el foro con información y comentará el de los compañeros, al igual que en la wiki. Estudiará y realizará las actividades que se muestran en los recursos sitio web de la unidad. Realizará e investigará el cuestionario de práctica de la unidad. Participará en la retroalimentación por chat del cuestionario de práctica y recursos sitio web. |



**COLEGIO PARA ADULTOS
COMFAMILIAR DE NARIÑO**

**MALLA
BIOLOGÍA
Ciclo III**

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Unidad 16 | La materia y la energía. | Identifica los estados de la materia, organiza los elementos químicos y comprende los términos de energía, corriente, voltaje y resistencia. | 1 Lección: Estados de la materia. 2 Lección: Organización de los elementos químicos. 3 Lección: La energía y el movimiento. 4 Lección: Fuentes de energía utilizadas por el hombre. 5 Lección: Corriente, voltaje y resistencia. | Comprende que al modificar la temperatura, presión o volumen se pueden obtener distintos estados de agregación de la materia. Reconoce la organización de los elementos químicos en la tabla periódica, conforme a sus propiedades y características. Comprende conceptos básicos de electricidad. Reconoce las diferentes fuentes de energía utilizadas por el hombre. | El estudiante revisará el material académico y responderá las preguntas de las lecciones y el quiz de la unidad. Participará en el foro con información y comentará el de los compañeros, al igual que en la wiki. Estudiará y realizará las actividades que se muestran en los recursos sitio web de la unidad. Realizará e investigará el cuestionario de práctica de la unidad. Participará en la retroalimentación por chat del cuestionario de práctica y recursos sitio web. |
| Competencias genéricas transversales. | Son la relación de la materia con las competencias ciudadanas, su relación con el horizonte de la institución, y ejes transversales. 1. Axiológica: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. 2. Autonomía: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. 3. Relaciones Intra e inter personales: Desarrollar habilidades para una sana convivencia con los demás y el fortalecimiento personal. 4. Relación con la trascendencia: Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. 5. Pensamiento crítico reflexivo: Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. 6. Creatividad Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. 7. Sociales y ciudadanas: Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. 8. Investigación: posee actitud de búsqueda permanente para investigar, haciendo uso de metodologías y técnicas para la elaboración de proyectos, con el fin de resolver problemáticas que puede encontrar en su entorno real. 9. Identidad Nacional: conoce el patrimonio histórico, cultural y social del país, con el fin de generar acciones para su valoración y preservación tanto de lo natura (Ecológico) como de cómo lo humano. | | | | |



**COLEGIO PARA ADULTOS
COMFAMILIAR DE NARIÑO**

**MALLA
BIOLOGÍA
Ciclo III**

10. Comunicación: Desarrolla procesos de socialización, valorando el uso del lenguaje y los actos de escucha, lectura, escritura e interacción, mediante la aplicación de distintas formas de comunicación.
11. Tecnología de información y comunicación: domina el uso pedagógico de las TIC para la interacción, investigación, colaboración y producción didáctica, como herramienta significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
12. Multiculturalidad: expresa conocimiento y valoración positiva hacia la diversidad sociocultural, multiétnica, pluricultural y plurilingüe, así como de las capacidades diferenciales para generar integración social.

Nota: Cada unidad tiene su propia rúbrica con los criterios especificados de evaluación