



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE: Unidad 2 / Ciclo 3	DURACIÓN: 10 Horas.
COMPETENCIA: Asumir una posición crítica frente al respeto por las diferentes culturas.	RESULTADO DE APRENDIZAJE: Explica las características generales de los continentes

2. PRESENTACIÓN

Durante el transcurso de la presente unidad, si hay inquietudes, no dude en utilizar por lo menos el chat o el correo del tutor para que se comunique y resuelva sus dudas. En cuanto a los contenidos de nuestra materia de sociales, lea con atención estas lecciones y responda la pregunta al final de cada una y envíe las evidencias del Foro y la Wiki. El tema de esta unidad ° GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES
". Antes de realizar los contenidos de esta unidad pregúntese: ¿Qué lugares del planeta quisiera conocer? ¿Qué sabe de su clima, arquitectura, costumbres locales, comida...? ¿Colombia a que distancia está de estos lugares?, ¿si fuéramos en bus y o en barco cual sería el recorrido?

3. CONOCIMIENTOS PREVIOS

“Manejo de la plataforma”: foros, wikis, Wiki, seguimiento, comunicación o chat, usos de correo institucional del tutor, trabajo colaborativo. Los contenidos de la sociales del ciclo 2

4. CARACTERIZACIÓN

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES.			
LECCIONES	COMPETENCIA	INDICADOR	CRITERIO DE EVALUACION
1 - Geografía de los continentes.	Asumir una postura crítica frente a la importancia de desarrollo sostenible para la conservación del planeta. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Comprende el concepto de continente y sus características e identifica en un mapa los continentes.	Desarrollo las preguntas de las lecciones. Participo en el foro con sus aportes según indicaciones en la misma. Participo en la construcción de un escrito crítico colectivo “¿Qué lugares del planeta quisiera conocer?”.
2 - América.		Expresa las principales características físicas de América.	Manejo las concepciones sobre el origen de la tierra. Quizz, 30%
3 - Europa.		Expresa los principales aspectos y características de Europa.	Evaluación, 30% Lecciones, 20% Producto entregable: participación en el foro de discusión. 10%, participación Wiki 10%
4 - África, Asia y Oceanía.		Expresa las principales características físicas de los continentes de África, Asia y Oceanía.	Forma de entrega: Espacio de envío dispuesto para la actividad en lecciones, Wiki y foro temático de la unidad.
5 - El nombre de los continentes.		Da respuesta sobre los orígenes de los nombres de los continentes.	Nota: la sumatoria de las cuatro primeras unidades, dan como resultado la nota final del periodo.



5. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Descripción:

1. Lea cada lección de la presente unidad, entre a los recursos dispuestos para cada una de estas, desarrolle la pregunta de la lección.

Luego participe en el foro y en la Wiki. El propósito del foro y de la Wiki es reflexionar sobre ¿Qué lugares del planeta quisiera conocer? ¿Qué sabe de su clima, arquitectura, costumbres locales, comida...? ¿Colombia a que distancia está de estos lugares?, ¿si fuéramos en bus y o en barco cual sería el recorrido?".

Tenga en cuenta los contenidos de las lecciones y Desarrolle su participación del foro y de la wiki:

a. Participe del foro Unidad 1: lea las indicaciones, responda las preguntas ¿Qué lugares del planeta quisiera conocer? ¿Qué sabe de su clima, arquitectura, costumbres locales, comida...? ¿Colombia a que distancia está de estos lugares?, ¿si fuéramos en bus y o en barco cual sería el recorrido? Y comente a por lo menos tres compañeros.

b. Participación en la wiki: ingrese a la wiki de la presente unidad. Vamos a realizar una reflexión en donde cada participante aportará elementos que son importantes para la conservación de la tierra

6. GLOSARIO

Un **continente** es una gran extensión de tierra que se diferencia de otras menores o sumergidas por conceptos geográficos y culturales como océanos y etnografía.

La palabra continente viene del latín *continente*, que significa «mantener juntos» y deriva del *continentes tierra*, «las tierras continuas». Literalmente, el término se refiere a una gran extensión de tierra en la superficie del globo terrestre. Sin embargo, esta definición estrictamente geográfica es frecuentemente modificada de acuerdo a criterios históricos y culturales. Así, hay algunos sistemas de continentes que consideran Europa y Asia como dos continentes, mientras que Eurasia no es más que una extensión de tierra, y otros lo hacen a la inversa. La definición poco clara de continente ha dado lugar a la existencia de varios modelos y actualmente se reconocen entre cuatro y siete continentes. Pero esto no ha sido siempre así y esos modelos han variado a lo largo de la historia y el descubrimiento de nuevos territorios.

En su acepción común, la zona continental incluye también las islas pequeñas situadas a corta distancia de la costa, pero no las que están separadas por brazos de mares importantes. Desde una perspectiva científica, el continente también incluye las islas vinculadas a las placas continentales, del modo en que las islas británicas pertenecen a Eurasia.

crecimiento es el término usamos para designar el **aumento de tamaño, cantidad o en importancia que ha adquirido, asumido, algo, alguien o alguna cuestión**, es decir, la palabra puede aplicarse a personas, cosas o situaciones.

En el caso del crecimiento de las personas, éstas, con el avance del crecimiento aumentarán su tamaño corporal paulatinamente hasta alcanzar la fisiología propia de un individuo adulto.

Mientras tanto y fuera del contexto físico y orgánico de los seres vivos, es frecuente que usemos la palabra crecimiento para hablar de la **evolución favorable que ostentan las cosas**, por ejemplo, de un país que se destaca por el avance de su economía se dirá que está experimentando un crecimiento económico. También lo mismo se puede expresar en relación a un negocio o a una empresa.

Y por otra parte el crecimiento puede referir a la **evolución experimentada por algún organismo o por alguna de sus partes y que por supuesto da cuenta del tradicional e irrefrenable avance que experimentan los organismos vivos a causa de la multiplicación celular que es la responsable que aquellas estructuras especializadas alcancen el desarrollo previsto**.

Para que el crecimiento celular sea posible es importantísimo que las células asimilen los nutrientes que ingresan al organismo en cuestión, porque la energía que los mismos proporcionan será la que en definitivas cuentas permita la construcción de las estructuras.

De lo contrario, o sea, sin la debida síntesis de los nutrientes el crecimiento se verá afectado y no se desarrollará adecuadamente.

Cabe destacar que el desarrollo avanza en etapas, empezando por las células, continuando con los tejidos, siguiendo por los órganos y hasta llegar a los sistemas, que son las mencionadas estructuras expertas que se ocupan del trabajo biológico más destacado dentro de un organismo.

En tanto, **las hormonas, como ser: la corticosterona, somatotropina, testosterona y estrógeno**, despliegan un especial papel en el crecimiento de los seres humanos dado que las mismas pueden o acelerar o en su defecto inhibir el desarrollo de las células, o sea, de ellas también depende una evolución o involución en este sentido.

Crecimiento



**COLEGIO PARA ADULTOS
COMFAMILIAR DE NARIÑO**

Ciencias Sociales
UNIDAD: 2
**GEOGRAFÍA DE LOS
CONTINENTES**

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Es un proceso transformador en que nos vamos involucrados todos

Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madurez. Es un proceso continuo que empieza con la vida.

Proceso de transformación de un cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de **conservacionismo** se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

Los debates entre Conservacionistas y Ecologistas aparecen a principios del siglo XX.¹

Los conservacionistas, liderados por el Presidente Theodore Roosevelt y su estrecho aliado Gifford Pinchot, señalaron que la mayoría de los recursos naturales en los Estados occidentales debían pertenecer al gobierno federal y el mejor curso de acción, argumentaron, era un plan a largo plazo ideado por expertos nacionales para maximizar los beneficios económicos a largo plazo de los recursos naturales.²

Los ecologistas en cambio, liderados por John Muir (1838–1914), predicaban que la naturaleza era sagrada y los seres humanos son los intrusos que deberían mirar pero no desarrollarla, responsable de definir la posición ecologista, en el debate entre la conservación y el ecologismo.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.